



PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-2025

Priorità
Traguardi
Percorsi di miglioramento



PRIORITÀ STRATEGICHE E TRAGUARDI (RAV 2022-2025)

PRIORITÀ [A] e relativo Traguardo di miglioramento

AREA ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	Consolidare la progressiva diminuzione del numero di alunni frequentanti le classi I e II di Scuola Secondaria di primo grado, ammessi all'anno scolastico successivo con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione nelle discipline ITALIANO e MATEMATICA.	Progressiva riduzione del numero degli alunni (Scuola Secondaria di primo grado), ammessi all'anno scolastico successivo con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione nelle discipline Italiano e Matematica, confermando i dati relativi agli esiti riscontrati nell'anno scolastico 2021-2022.

**OBIETTIVI DI PROCESSO
RICONDOTTI ALL'INTERNO
DELLE AREE DI PROCESSO
E FUNZIONALMENTE COLLEGATI ALLA PRIORITÀ [A]**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	✓ Potenziare le competenze linguistiche trasversali (ascolto e comprensione) declinandole per ogni disciplina.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ridurre il circolo negativo che si genera dalla debole sensazione di competenza allo scarso rendimento. ✓ Implementare pratiche didattiche innovative ed inclusive (didattica metacognitiva, tutoraggio, flipped classroom, didattica laboratoriale, coding).
INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO	
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	✓ Favorire tra docenti le comunicazioni, la condivisione di contenuti e le metodologie negli anni ponte, anche ottimizzando le schede individuali di passaggio degli alunni tra i tre ordini di scuola dell'Istituto.
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	✓ Costituire gruppi di lavoro tra docenti dei diversi ordini di scuola per la promozione della cultura umanistica e della creatività.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere e favorire la partecipazione del personale docente ad iniziative formative interne ed esterne e sensibilizzarlo a condividerne i contenuti attraverso piattaforme on line dedicate alla rielaborazione e redistribuzione tra pari. ✓ Rendere il modello di funzionigramma sempre più rispondente ad un'organizzazione della scuola per competenze specifiche.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	✓ Rendere più efficace la partecipazione dell'Istituto all'interno degli accordi di rete, convenzioni e protocolli di intesa con le Istituzioni.

PRIORITÀ [B] e relativo Traguardo di miglioramento

AREA ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Diminuire il numero degli alunni di classe III (Scuola Secondaria di primo grado) che conseguono l'esito "Livello 2" nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica, mantenendo il trend decrescente riscontrato per il "Livello 1".	Diminuzione, rispetto all'anno scolastico 2021-22, della percentuale di valutazioni "Livello 2" nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica (Scuola Secondaria di primo grado), stabilizzando il dato rilevato per "Livello 1" nel medesimo anno scolastico.

**OBIETTIVI DI PROCESSO
RICONDOTTI ALL'INTERNO
DELLE AREE DI PROCESSO
E FUNZIONALMENTE COLLEGATI ALLA PRIORITÀ [B]**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare i risultati della valutazione per la progettazione di interventi didattici mirati e per la realizzazione di prove annuali comuni di realtà. ✓ Consolidare abilità e conoscenze e promuovere competenze chiave sotto l'aspetto formale, informale e non formale.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzare ambienti di apprendimento in cui valorizzare il circolo virtuoso dall'auto-efficacia alla buona prestazione.
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevedere la presenza di livelli essenziali comuni in tutte le discipline, potenziando percorsi flessibili tarati sulle esigenze degli alunni.
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilire bilanci periodici e prendere decisioni consecutive di progressione.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	

PRIORITÀ [C] e relativo Traguardo di miglioramento

AREA ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza, promuovendo atteggiamenti improntati all'assertività, alla collaborazione e al rispetto reciproco.	Incremento, rispetto al triennio scolastico 2019-2022, del trend pluriennale, attestato sul dato medio del 29%, relativo alla valutazione «Ottimo» attribuita nel comportamento agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado in sede di scrutinio finale sulla base dei descrittori adottati dall'Istituto.

**OBIETTIVI DI PROCESSO
RICONDOTTI ALL'INTERNO
DELLE AREE DI PROCESSO
E FUNZIONALMENTE COLLEGATI ALLA PRIORITÀ [C]**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	✓ Elaborare strumenti comuni per una documentazione delle esperienze innovative anche allo scopo di condividerli attraverso piattaforme digitali.
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	✓ Utilizzare la metodologia del cooperative learning per promuovere un clima favorevole alla socializzazione, all'inclusione e all'integrazione degli alunni.
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	✓ Rendere consapevoli gli studenti e le famiglie delle scelte scolastiche, coinvolgendoli in un percorso di orientamento condiviso.
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	✓ Utilizzare in modo sempre più diffuso la tecnologia informatica nei flussi comunicativi.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	✓ Valorizzare la componente ATA attraverso la partecipazione con i docenti a gruppi di lavoro connessi ad argomenti comuni (ampliamento O.F., inclusione, alunni O.S).
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	✓ Attivare di prassi la rendicontazione sociale e di servizio attraverso l'uso e il potenziamento degli strumenti digitali, anche valorizzando i momenti di apertura come civic center.

PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E RELATIVE ATTIVITÀ (RAV 2022-2025)

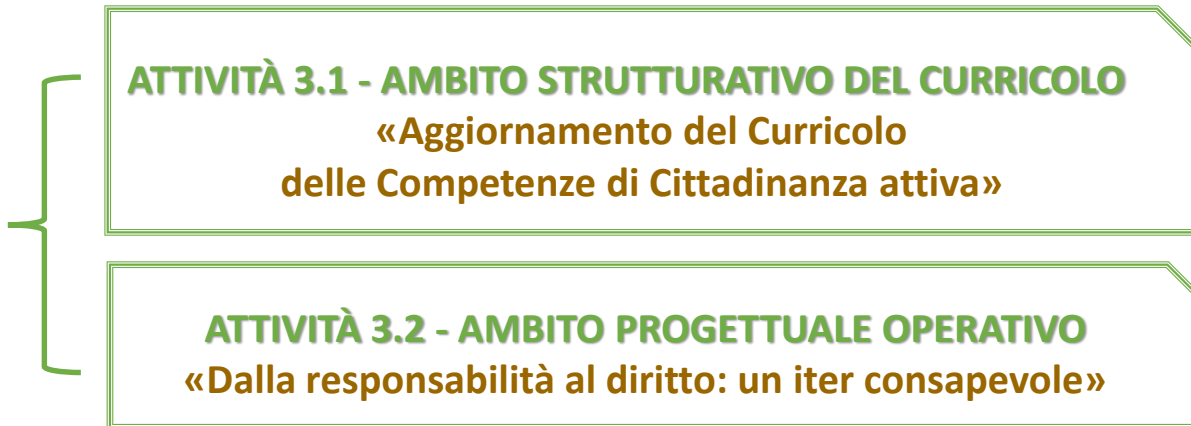
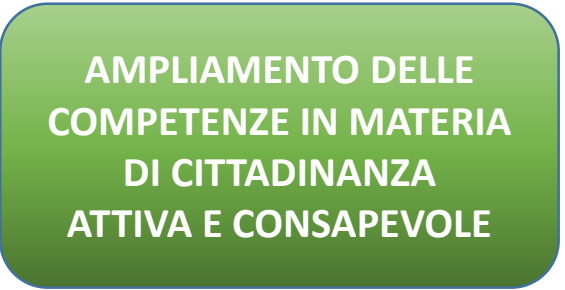
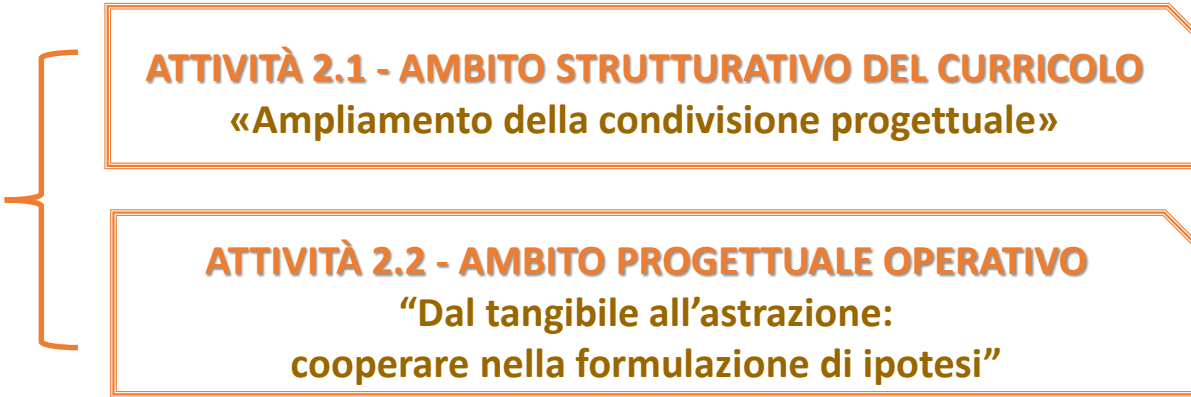
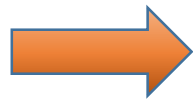
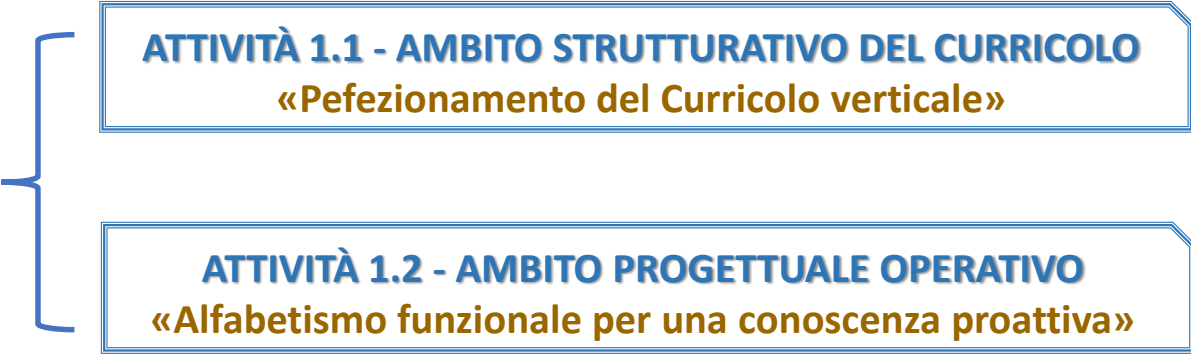
PERCORSO DI MIGLIORAMENTO	ATTIVITÀ	AMBITI PROCEDURALI
<p style="text-align: center;">[1]</p> <p style="text-align: center;">«COMPRENDERE, CAPIRE, CONOSCERE»</p> <p style="text-align: center;">PERCORSO DI AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE</p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ 1.1</p> <p style="text-align: center;">«Perfezionamento del Curricolo verticale»</p>	<p style="text-align: center;">AMBITO STRUTTURATIVO DEL CURRICOLO</p> <p>Perfezionare processi progettuali in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornire agli alunni conoscenze, abilità ed esperienze formative che possano essere trasferite ad altri ambiti per risolvere situazioni problematiche; • rafforzare negli studenti la capacità di interpretare la realtà e riflettere su di essa, attribuendo un corretto significato alle molteplici e complesse situazioni che affrontano nel quotidiano; • permettere nell’ottica dell’apprendimento continuo la valorizzazione di “esperienze didattiche centrate sui compiti di realtà ed attività calate in un contesto comunicativo reale e situato.
	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ 1.2</p> <p style="text-align: center;">«Alfabetismo funzionale per una conoscenza proattiva»</p>	<p style="text-align: center;">AMBITO PROGETTUALE OPERATIVO: INTERVENTI EDUCATIVI-DIDATTICI</p> <p>L’attività si propone di favorire nell’alunno un approccio proattivo, incentivando le capacità di cercare attivamente informazioni per acquisire conoscenze. Tale approccio basato sull’interesse spontaneo, è mirato ad un maggiore coinvolgimento nelle attività formative e ad un miglioramento della performance.</p> <p>Nel contesto didattico, l'apprendimento proattivo diviene un'abitudine e, grazie a questo tipo di <i>forma mentis</i>, è più probabile che l’alunno cerchi le risposte in indipendenza, anziché attendere che si verifichi un problema per poi cercarne la soluzione, come avviene invece nel tradizionale apprendimento reattivo.</p> <p>Ciò incoraggia la formazione continua attraverso percorsi di ricerca maturati in autonomia, in cui gli alunni iniziano a comprendere l'importanza di prendere l'iniziativa e di accrescere le proprie competenze anche in assenza di sollecitazioni. Le competenze acquisite in tal modo sono maggiormente memorizzabili ed hanno una maggiore probabilità di essere applicate in casi concreti. L’attività, volta alla maturazione di un <i>alfabetismo funzionale</i>, intende accrescere, rafforzare e cristallizzare le competenze linguistiche di base della lingua italiana, nell’ottica di garantire una sicurezza linguistica nelle sue strutture portanti: competenza testuale; competenza grammaticale; competenza lessicale.</p>

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO	ATTIVITÀ	AMBITI PROCEDURALI
<p style="text-align: center;">[2]</p> <p style="text-align: center;">«IL PERCHÉ DELLA REGOLA»</p> <p>PERCORSO DI AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE</p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ 2.1</p> <p style="text-align: center;">«Ampliamento della condivisione progettuale»</p>	<p style="text-align: center;">AMBITO STRUTTURATIVO DEL CURRICOLO</p> <p>Perfezionare la progettazione didattica relativa all'ampliamento delle competenze logico-matematiche che persegua le finalità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porre "particolare attenzione al linguaggio, sia naturale sia specifico della matematica"; • "superare" le "difficoltà riscontrate negli alunni nella comprensione dei testi specifici, anche in previsione del miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado"; • condividere tra docenti la cura dell'aspetto lessicografico nel passaggio dal linguaggio naturale al linguaggio matematico, permettendo all'alunno di cogliere la necessità di un linguaggio progressivamente formalizzato in un'ottica interdisciplinare, curando al contempo l'uso del linguaggio naturale.
	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ 2.2</p> <p style="text-align: center;">«Dal tangibile all'astrazione: cooperare nella formulazione di ipotesi»</p>	<p style="text-align: center;">AMBITO PROGETTUALE OPERATIVO: INTERVENTI EDUCATIVI-DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione e graduale padronanza del linguaggio matematico da parte degli allievi, partendo dal linguaggio naturale e attraverso la guida degli insegnanti dell'Istituto impegnati nell'uso di una terminologia comune e massimamente condivisa; • superamento delle difficoltà riscontrate negli alunni nella comprensione dei testi specifici, anche in previsione del miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi; • adozione di una terminologia matematica comune, a mezzo di incontri tra docenti, organizzati in Gruppi di lavoro, con l'intento di stimolare gli alunni a riconoscere regolarità e proprietà espresse nel linguaggio quotidiano, per poi formalizzarle correttamente attraverso l'uso del linguaggio matematico.

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO	ATTIVITÀ	AMBITI PROCEDURALI
<p style="text-align: center;">[3]</p> <p>«IL PROSSIMO...CITTADINO»</p> <p>PERCORSO DI CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE</p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ 3.1</p> <p style="text-align: center;">«Perfezionamento Curricolo delle competenze di Cittadinanza attiva»</p>	<p style="text-align: center;">AMBITO STRUTTURATIVO DEL CURRICOLO</p> <p>L'attività si pone l'obiettivo di perfezionare il Curricolo di Istituto relativo alle competenze di cittadinanza attiva e consapevole, alla luce della nota MIUR-DGOSV n. 3645 dell'1 marzo 2018, <i>Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari</i>, della <i>Raccomandazione</i> del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018, ma soprattutto in considerazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 in cui vengono previste nuove indicazioni successivamente all'anno scolastico 2022/23 per l'insegnamento dell'educazione civica.</p>
	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ 3.2</p> <p style="text-align: center;">«Dalla responsabilità al diritto: un iter consapevole»</p>	<p style="text-align: center;">AMBITO PROGETTUALE OPERATIVO: INTERVENTI EDUCATIVI-DIDATTICI</p> <p>Il concetto di competenze chiave di cittadinanza attiva si fonda "sulla capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse pubblico comune" (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea - 22 maggio 2018). Per educazione alla "cittadinanza attiva" si intendono gli aspetti dell'istruzione scolastica volta a preparare gli studenti a diventare cittadini attivi, garantendo loro conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono. Si tratta di un concetto ampio, che racchiude non solo l'insegnamento e l'apprendimento in classe, ma anche l'esperienza pratica acquisita durante l'attività scolastica e l'esperienza extrascolastica quotidiane. A livello operativo si individuano le seguenti macroaree: a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; c) educazione alla cittadinanza digitale; d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale; f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile.</p>

RIEPILOGO PERCORSI DI MIGLIORAMENTO 2022-2025

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO	SOGGETTI CONVOLTI	AMBITO STRUTTURATIVO DEL CURRICOLO	AMBITO PROGETTUALE OPERATIVO: INTERVENTI EDUCATIVI-DIDATTICI
[1] «COMPRENDERE, CAPIRE, CONOSCERE»	DOCENTI	ATTIVITÀ [1.1] «Perfezionamento del Curricolo verticale»	
	DOCENTI ED ALUNNI		ATTIVITÀ [1.2] «Alfabetismo funzionale per una conoscenza proattiva»
[2] «IL PERCHÉ DELLA REGOLA»	DOCENTI	ATTIVITÀ [2.1] «Ampliamento della condivisione progettuale»	
	DOCENTI ED ALUNNI		ATTIVITÀ [2.2] “Dal tangibile all’astrazione: cooperare nella formulazione di ipotesi”
[3] «IL PROSSIMO...CITTADINO»	DOCENTI	ATTIVITÀ [2.1] «Perfezionamento del Curricolo delle Competenze di Cittadinanza attiva»	
	DOCENTI ED ALUNNI		ATTIVITÀ [3.2] «Dalla responsabilità al diritto: un iter consapevole»



ATTIVITÀ 1.1 - AMBITO STRUTTURATIVO DEL CURRICOLO
«Pefezionamento del Curricolo verticale»

ATTIVITÀ 1.2 - AMBITO PROGETTUALE OPERATIVO
«Alfabetismo funzionale per una conoscenza proattiva»

ATTIVITÀ 2.1 - AMBITO STRUTTURATIVO DEL CURRICOLO
«Ampliamento della condivisione progettuale»

ATTIVITÀ 2.2 - AMBITO PROGETTUALE OPERATIVO
“Dal tangibile all’astrazione:
cooperare nella formulazione di ipotesi”

ATTIVITÀ 3.1 - AMBITO STRUTTURATIVO DEL CURRICOLO
«Aggiornamento del Curricolo
delle Competenze di Cittadinanza attiva»

ATTIVITÀ 3.2 - AMBITO PROGETTUALE OPERATIVO
«Dalla responsabilità al diritto: un iter consapevole»