

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MATRICE DI PROGETTAZIONE TRIENNIO 2020/21 – 2021/22 – 2022/23 DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO

(Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35 - Allegato B: Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Nota contenutistica e metodologica: I nuclei tematici relativi all'insegnamento dell'educazione civica, ossia i contenuti essenziali per realizzare le finalità indicate dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, sono già impliciti negli epistemi delle discipline (DM prot. 35 del 22 giugno 2020).

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| DISCIPLINA | NUCLEI art. 3 L. 92/2019 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | CONTENUTI | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III |
| ITALIANO 4h | LEGALITÀ E COSTITUZIONE | <p>Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere le dinamiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità</p> | <p>Descrivere in maniera efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi.</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità;</p> <p>Comprendere la complessità e la ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri;</p> <p>Comprendere le proprie emozioni e quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> | <p>Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Essere consapevoli delle dinamiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità;</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Essere consapevole delle proprie emozioni e di quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> | <p>Il testo descrittivo come strumento per la conoscenza di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Il testo regolativo: lettura e commento del regolamento d'Istituto.</p> | <p>Il diario e l'autobiografia come strumento di conoscenza di sé e rielaborazione del proprio vissuto.</p> <p>Letture tematiche scelte.</p> | <p>Testo argomentativo su temi riguardanti la legalità e/o la Costituzione.</p> <p>Letture e dibattito su temi di attualità.</p> |
| | | <p>Acquisire atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente, in maniera semplice, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Saper chiedere semplici informazioni o effettuare semplici richieste in maniera cortese.</p> | <p>Sviluppare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Comprendere le proprie emozioni e quelle altrui attraverso l'interazione in diversi contesti.</p> <p>Saper chiedere informazioni o effettuare semplici richieste in maniera cortese in situazioni di vita reali.</p> | <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Essere consapevole delle proprie emozioni e di quelle altrui attraverso l'interazione in diversi contesti.</p> <p>Saper chiedere informazioni, anche complesse ed effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita reali</p> | <p>Presentazione di sé (scritta e/o orale) con particolare riferimento alle proprie caratteristiche emotive/ caratteriali.</p> <p>Formule di cortesia per effettuare semplici richieste.</p> | <p>Il dialogo come strumento per la conoscenza di sé e dell'altro.</p> <p>Formule di cortesia per recepire informazioni o effettuare richieste.</p> | <p>L'intervista come strumento per conoscere l'altro.</p> <p>Formule di cortesia per recepire informazioni o effettuare richieste anche complesse.</p> |
| INGLESE e seconda LINGUA STRANIERA 6 h | CITTADINANZA | <p>Conoscere il testo e comprendere il significato degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> | <p>Conoscere il significato del testo e riconoscere i principali contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> | <p>Conoscere e interpretare il significato del testo e riconoscere i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> | <p>Inno nazionale dei paesi europei (ascolto e parlato)</p> | <p>Inno nazionale dei paesi europei (traduzione e comprensione del testo)</p> | <p>Inno nazionale dei paesi europei (analisi ed interpretazione)</p> |
| | COSTITUZIONE E EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| <p>MUSICA 3h</p> | <p>COSTITUZIONE E EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE</p> | <p>Eeguire l'inno nazionale italiano attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale.</p> <p>Conoscere i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Conoscere i temi della musica colta nazionale.</p> | <p>Eeguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale italiana ed europea.</p> <p>Conoscere e interpretare i temi ed i contenuti della musica, con la capacità di cogliere spunti di riflessione.</p> | <p>Eeguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei ed extraeuropei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti di riflessione in un'ottica multidisciplinare.</p> | <p>Inno nazionale.</p> | <p>Inno nazionale di alcuni paesi europei.</p> | <p>Inno nazionale di alcuni paesi europei ed extraeuropei.</p> |
| <p>ARTE E IMMAGINE 3 h</p> | <p>EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</p> | <p>Conoscere i beni culturali, legati al periodo storico studiato, presenti nel proprio territorio.</p> <p>Avviarsi al concetto di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.</p> | <p>Conoscere i beni culturali, legati al periodo storico studiato, presenti nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione</p> | <p>Conoscere i beni culturali, legati al periodo storico studiato, presenti nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere e saper esporre progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio promuovendo azioni di tutela e conservazione.</p> | <p>Concetto di tutela legato ai Beni culturali presenti sul proprio del proprio territorio.</p> | <p>Concetto di tutela legato ai Beni culturali attraverso esempi significativi propri del periodo storico studiato.</p> | <p>Concetto di tutela legato ai Beni culturali attraverso esempi significativi propri del periodo storico studiato, con formulazione di proposte volte alla conservazione e al rispetto del patrimonio culturale.</p> |
| <p>ED. FISICA 3h</p> | <p>LEGALITÀ E COSTITUZIONE</p> | <p>Conoscere modalità diverse di relazione nel rispetto dell'altro e riconoscere i vari ruoli nel gioco.</p> <p>Conoscere le regole, il regolamento e il comportamento da tenere</p> | <p>Conoscere i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra.</p> <p>Conoscere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli al fine di raggiungere un obiettivo comune.</p> | <p>Conoscere i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra anche nel ruolo di arbitro.</p> <p>Conoscere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.</p> | <p>Leadership e spirito di squadra; Nella vita e nello sport: la comunicazione attraverso il corpo</p> | <p>Leadership e spirito di squadra Regolamento sportivo</p> | <p>Leadership e spirito di squadra. Doping: il valore educativo della prevenzione</p> |
| <p>RELIGIONE 2 h</p> | <p>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA</p> | <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</p> | <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</p> | <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</p> | <p>Gli articoli 2, 3 e 8 della Costituzione Italiana e la Carta dei Diritti del Bambino</p> | <p>I valori evangelici attraverso la lettura di brani biblici scelti.</p> | <p>Il dialogo interreligioso</p> |

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

| DISCIPLINA | NUCLEI art. 3 L. 92/2019 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | CONTENUTI | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III |
| STORIA e CITTADINANZA 2 h | LEGALITÀ E COSTITUZIONE | Conosce i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana | Comprende come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Conosce gli elementi costitutivi della Costituzione italiana. | Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). | I principi fondamentali della Costituzione italiana. | Confronto fra i testi costituzionali (inglese, francese e americana). | La nascita e sviluppo della mafia. Rapporto Stato mafia. |
| | | Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali. Conosce le problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. Conosce le principali problematiche dell'ambiente in cui vive. | Conosce i principali provvedimenti adottati dagli Stati europei e dalle amministrazioni locali. Assume consapevolezza rispetto alle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive. | Conosce i principali provvedimenti adottati dagli organismi Internazionali e dalle amministrazioni locali. Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. | | | |
| Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. | Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. | Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. | | | | | |
| GEOGRAFIA 2 h | EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030 | Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali. Conosce le problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. Conosce le principali problematiche dell'ambiente in cui vive. | Conosce i principali provvedimenti adottati dagli Stati europei e dalle amministrazioni locali. Assume consapevolezza rispetto alle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive. | Conosce i principali provvedimenti adottati dagli organismi Internazionali e dalle amministrazioni locali. Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. | L'influenza dell'uomo sul paesaggio: paesaggi naturali ed antropici. | Sviluppo sostenibile. | Sviluppo e sottosviluppo: divario tra i Paesi del Mondo |
| APPROFONDIMENTO 1 h | L'ora di Ed. Civica svolta dal docente di Approfondimento fungerà da supporto alle tematiche affrontate nell'area di interesse. | | | | | | |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

| DISCIPLINA | NUCLEI art. 3 L. 92/2019 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | CONTENUTI | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III |
| MATEMATICA e SCIENZE 4 h | AMBIENTE E SALUTE | Conosce da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Conosce il rapporto uomo-natura e gli aspetti positivi e problematici. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente. Conosce i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; Individua comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. | Individua da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprende il rapporto uomo-natura e gli aspetti positivi e problematici. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e di uso consapevole delle sue risorse. Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; Sviluppa comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse | Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). | Biodiversità nei sistemi ambientali | Corretta alimentazione | Educazione sanitaria |
| | | Essere in grado di usare il dizionario sul web. | Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, rispettando i diritti d'autore. | Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. | Uso del dizionario digitale: Produzione di una rubrica digitale con software specifico. Utilizzo di piattaforma didattica. | Ricerche didattiche, attraverso web browser (testi ed immagini) Produzione di un testo con inserimento di immagini utilizzando software di video scrittura Utilizzo di piattaforma didattica. | Ricerche didattiche, attraverso web browser. Produzione di una presentazione o di un testo scritto utilizzando software specifici. Utilizzo di piattaforma didattica. |
| | | Avviarsi all'uso di specifiche tecnologie digitali e varie forme di comunicazione; | Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; | Saper interagire, autonomamente, attraverso una varietà di tecnologie digitali e saper individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; | | | |
| Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Avviarsi alla conoscenza delle strategie di comunicazione negli ambienti digitali;</p> <p>Saper utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri (politica di privacy).</p> <p>Avviarsi alla conoscenza degli eventuali pericoli negli ambienti digitali (dipendenze o abusi).</p> | <p>Conoscere le strategie di comunicazione e conoscere la diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Saper utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri (politica di privacy).</p> <p>Conoscere gli eventuali pericoli in ambienti digitali (dipendenze o abusi).</p> | <p>Saper adattare le strategie di comunicazione ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Saper utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri (politica di privacy).</p> <p>Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali ed essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale (dipendenze o abusi).</p> | | | |
| | | | | | | | |
| Tutte le DISCIPLINE | AMBIENTE E SALUTE | <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p> | <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p> | <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p> | <p>Lettura dell'opuscolo informativo della raccolta differenziata nel proprio territorio.</p> <p>Pratica giornaliera in classe sulla corretta differenziazione dei rifiuti</p> | <p>Lettura dell'opuscolo informativo della raccolta differenziata nel proprio territorio.</p> <p>Pratica giornaliera in classe sulla corretta differenziazione dei rifiuti</p> | <p>Lettura dell'opuscolo informativo della raccolta differenziata nel proprio territorio.</p> <p>Pratica giornaliera in classe sulla corretta differenziazione dei rifiuti</p> |