

**ALLEGATO d****SCHEDA DI PROGETTO 1**

A.S. 2015/2018

Percorso di riferimento	
<b>X</b>	SAPERE
<b>X</b>	SAPER FARE
	SAPER ESSERE

Ordine di Scuola	
<b>X</b>	Secondaria I grado
<b>X</b>	Primaria
	Scuola dell'Infanzia

<b>TITOLO Progetto 1</b>	<b>"Comprendiamo!"</b>
------------------------------	------------------------

<b>Riferimento normativo</b>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.</p> <p style="text-align: center;">(art.1 comma 7a della legge 107/2015)</p>
----------------------------------	--

<b>TIPOLOGIA</b>	CURRICULARE IN ORARIO EXTRASCOLASTICO	
	CURRICULARE IN ORARIO SCOLASTICO	<b>X</b>
<b>CAMPI DI POTENZIAMENTO</b>	Potenziamento Umanistico- Socio economico e per la Legalità	
	Potenziamento Linguistico	<b>X</b>
	Potenziamento Scientifico	
	Potenziamento Artistico e musicale	
	Potenziamento Motorio	
	Potenziamento Laboratoriale	

Organico aggiuntivo		
<b>Numero docenti</b>	2	
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola primaria <input checked="" type="checkbox"/>	N° 1
	Scuola secondaria <input checked="" type="checkbox"/>	N°1 A043

<p><b>Sintesi progettuale</b></p>	<p>Da un'attenta analisi dei risultati delle prove INValsi è emersa la necessità di potenziare negli alunni la capacità di ascolto e comprensione del testo. I recenti esiti messi in luce dalle indagini internazionali (soprattutto OCSE-PISA) hanno evidenziato, a più riprese, performance poco soddisfacenti da parte degli studenti che frequentano il nostro sistema scolastico nazionale proprio nell'ambito della lettura. La comprensione nella lettura, il suo apprendimento e il suo insegnamento sono oggetto di crescente attenzione da parte dei responsabili delle politiche educative. Per tale motivo si vuole proporre un percorso per sostenere la promozione di competenze e valorizzare l'esperienza della mente che legge. Sperimentare una didattica che vivacizzi la professionalità dell'insegnante, alla ricerca di nuove piste di lavoro e possibili spunti di riflessione.</p> <p>Mettere a punto un lavoro di comprensione da rivolgere a tutti gli studenti dell'Istituto per favorire una maggiore consapevolezza degli apprendimenti e riconsiderare la necessità di insegnare strategie e fornire strumenti per affrontare efficacemente situazioni di studio e di vita. Perché un laboratorio sulla comprensione del testo?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literacy in lettura significa comprendere, utilizzare e riflettere su testi scritti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e le propria potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società.</li> <li>2. Nella pratica quotidiana riscontriamo difficoltà sempre più diffuse di comprensione del testo.</li> <li>3. La comprensione del testo gioca un ruolo essenziale nella vita di un allievo: dalla sfera privata a quella pubblica, dalla sfera della cittadinanza attiva fino all'apprendimento per tutta la vita.</li> </ol>
<p><b>Descrizione sintetica dell'attività</b></p>	<p>Il progetto si sviluppa in 3 parti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Curricolo Verticale: per confrontarci con una proposta didattica articolata e in progressione; per sperimentare azioni e linee comuni accompagnate da contenuti, linguaggi, metodologie differenti a seconda dell'età dello studente.</li> <li>▲ Didattica per Competenze: per confrontarci con una didattica più interattiva e con "processi da attivare", mettendo in gioco motivazioni, emozioni, socialità.</li> <li>▲ Inclusione: intesa come "sfida" educativa da vincere con pratiche cooperative e potenziamento di strategie di apprendimento.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi</b></p>	<p>ASCOLTARE, LEGGERE E COMPRENDERE :</p> <p>A) Capacità di comprensione dell'ascolto</p> <p>B) Capacità di comprendere e di riflettere su diversi tipi di testo</p>
<p><b>Organizzazione e strutturazione oraria</b></p>	<p>L'intervento del Docente per la scuola secondaria di primo grado sarà articolato in 45 giorni di lezione, quello del docente della scuola primaria in 85 giorni (<i>vedi capitolo 7c del PTOF</i>).</p> <p>La composizione dei gruppi di laboratorio potrà variare. Si privilegeranno gruppi omogenei per livello di competenze e di comprensione del testo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lessico (livello parola)</li> <li>2. Sintassi-Semantica (livello frase)</li> <li>3. Semantica ( esplicitazione dei legami logici tra frasi – livello brano)</li> <li>4. Presenza di una struttura facilmente individuabile ( livello brano )</li> </ol> <p>I punti 3 e 4 connessi con la coerenza testuale</p>
	<p>L'intervento si articola in tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ selezionare all'interno del brano le informazioni più importanti;</li> <li>✓ integrare le informazioni testuali con conoscenze extratestuali già presenti nella sua</li> </ul>

<b>Attività previste:</b>	memoria o già elaborate; ✓ costruire una rappresentazione coerente del testo. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condividere il senso delle proposte didattiche con gli allievi.</li> <li>▪ Adottare una pianificazione flessibile nella progettazione per accogliere e gestire eventuali cambi di rotta in corso d'opera.</li> <li>▪ Dirigersi verso una minor chiusura disciplinare e creare una proficua dialettica tra disciplinarità e interdisciplinarità.</li> <li>▪ Convincere gli allievi del loro ruolo di co-produttori attivi e costruttivi.</li> </ul>			
<b>Tempi</b>	dal mese di novembre al mese di giugno <input type="checkbox"/> primo quadrimestre <input type="checkbox"/> secondo quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> intero anno scolastico			
<b>Spazi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> biblioteca <input type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> (altro)			
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni della scuola primaria.			
	Tutti gli alunni della scuola primaria.			
<b>GRUPPO DI PROGETTO</b>	<b>Nome</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Funzione</b>	
	<b>PERSONALE ESTERNO</b>			

## SCHEDA DI PROGETTO 2

A.S. 2015/2018

Percorso di riferimento	
<b>X</b>	SAPERE
<b>X</b>	SAPER FARE
	SAPER ESSERE

Ordine di Scuola	
<b>X</b>	Secondaria I grado
<b>X</b>	Primaria
	Scuola dell'Infanzia

<b>TITOLO</b>	<b>"Dalle regole ai perché"</b>
---------------	---------------------------------

<b>TIPOLOGIA</b>	CURRICULARE IN ORARIO EXTRASCOLASTICO	
	CURRICULARE IN ORARIO SCOLASTICO	X

<b>CAMPI DI POTENZIAMENTO</b>	Potenziamento Umanistico- Socio economico e per la Legalità	
	Potenziamento Linguistico	
	Potenziamento Scientifico	X
	Potenziamento Artistico e musicale	
	Potenziamento Motorio	
	Potenziamento Laboratoriale	

Organico aggiuntivo		
<b>Numero docenti</b>	1	
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola primaria	N°
	Scuola secondaria <input checked="" type="checkbox"/>	N°1 A0/59

<b>Sintesi progettuale</b>	<p>Il progetto si propone di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio</li> <li>2) Offrire agli alunni la possibilità di recuperare/potenziare alcune abilità di tipo disciplinare</li> <li>3) Tradurre le conoscenze acquisite in ambito scolastico nella realtà quotidiana</li> <li>4) Innalzare il tasso di successo scolastico</li> </ol>
----------------------------	---

<p>Descrizione sintetica dell'attività</p>	<p>Affiancamento e supporto alla didattica disciplinare          Per le attività di recupero: · carenze nelle abilità di base in particolare nella velocità di calcolo e nel problem solving, oltre che nelle abilità viso-spaziali relative allo studio della geometria.          Per le attività di potenziamento: · necessità di potenziare le abilità di calcolo e le capacità logicocritiche; · volontà di acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema; · desiderio di approfondire la conoscenza per migliorare l'uso dei termini, simboli, linguaggi specifici; · volontà di migliorare il metodo di lavoro per diventare più autonomi.</p>											
<p><b>Obiettivi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dell'O.F. matematico-scientifica nella scuola primaria e secondaria</li> <li>- Potenziamento delle competenze matematiche-logiche-scientifiche</li> <li>- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</li> </ul>											
<p><b>Organizzazione e strutturazione oraria</b></p>	<p>L'intervento del Docente per la scuola secondaria di primo grado sarà articolato in 100 giorni (<i>vedi capitolo 7c del PTOF</i>).</p> <table border="1" data-bbox="368 1010 1442 1570"> <tr> <td data-bbox="368 1010 799 1126">Per le classi prime ( 7 sezioni)</td> <td data-bbox="799 1010 1442 1126">n. 2 ore settimanali - gruppo di alunni che necessitano di recupero e/o potenziamento di tutte le sezioni</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1126 799 1238">Per le classi seconde (7 sezioni)</td> <td data-bbox="799 1126 1442 1238">n. 7 ore settimanali – gruppo aperto alla classe per ciascuna sezione</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1238 799 1350">Per le classi seconde (7 sezioni)</td> <td data-bbox="799 1238 1442 1350">n. 1 ore settimanali – classe aperta per gruppi di livello che necessitano di recupero</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1350 799 1462">Per le classi terze (7 sezioni)</td> <td data-bbox="799 1350 1442 1462">n. 7 ore settimanali – gruppo aperto alla classe per ciascuna sezione</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1462 799 1570">Per le classi terze (7 sezioni)</td> <td data-bbox="799 1462 1442 1570">n. 1 ore settimanali – gruppo aperto alla classe per ciascuna sezione</td> </tr> </table>		Per le classi prime ( 7 sezioni)	n. 2 ore settimanali - gruppo di alunni che necessitano di recupero e/o potenziamento di tutte le sezioni	Per le classi seconde (7 sezioni)	n. 7 ore settimanali – gruppo aperto alla classe per ciascuna sezione	Per le classi seconde (7 sezioni)	n. 1 ore settimanali – classe aperta per gruppi di livello che necessitano di recupero	Per le classi terze (7 sezioni)	n. 7 ore settimanali – gruppo aperto alla classe per ciascuna sezione	Per le classi terze (7 sezioni)	n. 1 ore settimanali – gruppo aperto alla classe per ciascuna sezione
Per le classi prime ( 7 sezioni)	n. 2 ore settimanali - gruppo di alunni che necessitano di recupero e/o potenziamento di tutte le sezioni											
Per le classi seconde (7 sezioni)	n. 7 ore settimanali – gruppo aperto alla classe per ciascuna sezione											
Per le classi seconde (7 sezioni)	n. 1 ore settimanali – classe aperta per gruppi di livello che necessitano di recupero											
Per le classi terze (7 sezioni)	n. 7 ore settimanali – gruppo aperto alla classe per ciascuna sezione											
Per le classi terze (7 sezioni)	n. 1 ore settimanali – gruppo aperto alla classe per ciascuna sezione											
<p><b>Attività previste:</b></p>	<p>Utilizzare in modo consapevole diversi ambienti di simulazione cogliendo gli elementi e variabili essenziali, i loro rapporti, le regole che li governano e fare previsioni circa le conseguenze delle decisioni/azioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgere percorsi didattici graduali che permettono allo studente di progredire nella comprensione dei concetti di base del disciplina senza essere bloccato dagli aspetti tecnici di un ambiente di programmazione tradizionale.</li> </ul>											
<p><b>Tempi</b></p>	<p>dal mese di novembre al mese di giugno</p> <p><input type="checkbox"/> primo quadrimestre</p> <p><input type="checkbox"/> secondo quadrimestre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> intero anno scolastico</p>											

<b>Spazi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> biblioteca <input type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> (altro)		
<b>Destinatari</b>	Gli alunni della scuola secondaria.		
<b>GRUPPO DI PROGETTO</b>	<b>Nome</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Funzione</b>
	<b>PERSONALE ESTERNO</b>		

## SCHEDA DI PROGETTO 3

A.S. 2015/2018

Percorso di riferimento		Ordine di Scuola	
<b>X</b>	SAPERE	<b>X</b>	Secondaria I grado
<b>X</b>	SAPER FARE	<b>X</b>	Primaria
	SAPER ESSERE		Scuola dell'Infanzia

<b>TITOLO</b>	<b>"Insegnare una lingua straniera, l'Italiano!"</b>
---------------	--

<b>Riferimento normativo</b>	<b>Potenziamento delle competenze in L2</b> (art.1 comma 7r della legge 107/2015)
------------------------------	--

<b>TIPOLOGIA</b>	CURRICULARE IN ORARIO EXTRASCOLASTICO	
	CURRICULARE IN ORARIO SCOLASTICO	<b>X</b>

<b>CAMPI DI POTENZIAMENTO</b>	Potenziamento Umanistico- Socio economico e per la Legalità	
	Potenziamento Linguistico	<b>X</b>
	Potenziamento Scientifico	
	Potenziamento Artistico e musicale	
	Potenziamento Motorio	
	Potenziamento Laboratoriale	

Organico aggiuntivo			
<b>Numero docenti</b>	2		
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola primaria	<input checked="" type="checkbox"/>	N° 1
	Scuola secondaria	<input checked="" type="checkbox"/>	N° 1/A043

<b>Sintesi progettuale</b>	<p>Il laboratorio linguistico è considerato un intervento prioritario a sostegno del naturale processo di acquisizione della lingua italiana che avverrebbe comunque, vista l'immersione quasi totale nel territorio italofono, ma che per essere accelerato, necessita di interventi mirati e programmati. Esso prevede l'inserimento nell'orario settimanale delle lezioni o in periodi prestabiliti in base al PTOF di 1/2 ore di Laboratorio linguistico per tutti gli alunni AOS della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.</p>
----------------------------	---

<p>Descrizione sintetica dell'attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività finalizzate all'accoglienza e all'inserimento (rilevazione delle competenze linguistiche e disciplinari, definizione di interventi, contatti con le famiglie straniere)</li> <li>- elaborazione di percorsi individualizzati di apprendimento sulla base delle condizioni di partenza e della scuola frequentata</li> <li>- attività volte a sviluppare le competenze in italiano L2 a vari livelli</li> <li>- utilizzo di eventuali interventi di interpreti (o mediatori), di compagni/tutor per far superare le difficoltà linguistiche iniziali</li> <li>- attività di continuità e raccordo fra i tre ordini di scuola per promuovere esperienze comuni</li> <li>- elaborazione di percorsi didattici interculturali e di attività ludiche che possano favorire in classe un clima di apertura e curiosità verso l'altro</li> <li>- rilettura di punti della programmazione delle singole discipline per offrire spunti di intercultura all'interno del normale lavoro in classe</li> </ul>
<p><b>Obiettivi</b></p>	<p>a) facilitare lo sviluppo del lessico di base al fine di attivare e migliorare le competenze linguistiche e comunicative attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività orali quali la narrazione e l'ascolto di racconti e canzoni supportati da disegni e immagini in sequenza, facendo leva in particolare sulle positive implicazioni e le valenze semantiche che l'ascolto comporta per i bambini;</li> <li>- attività creative, giochi e canti, impostati sulla base del 'canovaccio' delle storie ascoltate, adattabili e modificabili rispetto alle esigenze che si presentano di volta in volta;</li> </ul> <p>b) comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso quotidiano volte a soddisfare bisogni di tipo concreto (presentarsi, chiedere e dare informazioni semplici, interagire con gli altri in ambito scolastico e sociale);</p> <p>c) comprendere frasi, espressioni e parole relative ad ambiti di rilevanza immediata come le attività quotidiane;</p> <p>d) comunicare attività di routine che richiedono scambio di informazioni su argomenti comuni;</p> <p>e) descrivere in termini semplici il proprio vissuto, l'ambiente circostante e situazioni di interesse personale o familiare;</p> <p>f) esprimere nozioni di collocazione spaziale: sopra, sotto, dentro, fuori;</p> <p>g) favorire e facilitare le abilità di lettura e scrittura;</p>
<p><b>Organizzazione e strutturazione oraria</b></p>	<p>L'intervento del Docente per la scuola secondaria di primo grado sarà articolato in 40 giorni di lezione, quello del docente della scuola primaria in 85 giorni (<i>vedi capitolo 7c del PTOF</i>) .</p>



<b>Attività previste:</b>	<p>AZIONE 1.  ACCOGLIENZA STUDENTI STRANIERI NEO-ARRIVATI CON DIRITTO DI ISCRIVERSI ALLE SUPERIORI E/O DI RECENTE IMMIGRAZIONE PROVENIENTI DALLA SCUOLA MEDIA - Delineare un percorso d'inserimento scolastico centrato sull'apprendimento dell'italiano seconda lingua, che consenta all'alunno/a neo-arrivato di comunicare e di entrare in relazione con la scuola (compagni, insegnanti, personale non docente) (vedi allegato n. 1) - Articolare un percorso d'inserimento scolastico centrato sul consolidamento dell'italiano seconda lingua, che consenta all'alunno/a proveniente dalla scuola media di sviluppare in modo adeguato le competenze linguistiche necessarie per affrontare lo studio disciplinare - Facilitare l'accesso ai saperi disciplinari, attraverso la gradualità e la flessibilità degli insegnamenti, tenuto conto del livello di competenza linguistica acquisita o in via di acquisizione</p> <p>AZIONE 2. Armonizzazione delle procedure per l'iscrizione degli studenti stranieri - rendere ancor più omogenee negli istituti della Rete le pratiche di accoglienza e iscrizione, con l'utilizzazione di modelli bilingue di iscrizione comuni.</p>																				
<b>Tempi</b>	dal mese di novembre al mese di giugno <input type="checkbox"/> primo quadrimestre <input type="checkbox"/> secondo quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> intero anno scolastico																				
<b>Spazi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> biblioteca <input type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> (altro)																				
<b>Destinatari</b>	- Alunni non italofofoni neo-arrivati - Alunni non italofofoni provenienti dalla scuola dell'infanzia e/o primaria La composizione dei gruppi di laboratorio potrà variare. Si privilegeranno, comunque, gruppi omogenei per livello di conoscenze linguistiche, stabilite tramite colloquio o test d'ingresso (i ragazzi potranno essere eterogenei per età, classe di inserimento e provenienza linguistica). Il numero di alunni non supererà le dieci unità.																				
<b>GRUPPO DI PROGETTO</b>	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:33%;">Nome</th> <th style="width:33%;">Disciplina</th> <th style="width:33%;">Funzione</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>			Nome	Disciplina	Funzione															
	Nome	Disciplina	Funzione																		
<b>PERSONALE ESTERNO</b>																					

## SCHEDA DI PROGETTO 4

A.S. 2015/2018

Percorso di riferimento	
<b>X</b>	SAPERE
<b>X</b>	SAPER FARE
	SAPER ESSERE

Ordine di Scuola	
<b>X</b>	Secondaria I grado
<b>X</b>	Primaria
	Scuola dell'Infanzia

<b>TITOLO</b>	<b>"Cittadini insieme"</b>
---------------	----------------------------

<b>Riferimento normativo</b>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilita' nonche' della solidarieta' e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialita'.</p> <p style="text-align: center;">(art.1 comma 7d della legge 107/2015)</p>
------------------------------	---

<b>TIPOLOGIA</b>	CURRICULARE IN ORARIO EXTRASCOLASTICO	
	CURRICULARE IN ORARIO SCOLASTICO	<b>X</b>

<b>CAMPI DI POTENZIAMENTO</b>	Potenziamento Umanistico- Socio economico e per la Legalità	<b>X</b>
	Potenziamento Linguistico	
	Potenziamento Scientifico	
	Potenziamento Artistico e musicale	
	Potenziamento Motorio	
	Potenziamento Laboratoriale	

Organico aggiuntivo		
Numero docenti	2	
Ordine di scuola	Scuola primaria <input checked="" type="checkbox"/>	N° 1
	Scuola secondaria <input checked="" type="checkbox"/>	N°1 AO43

<b>Sintesi progettuale</b>	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di avvicinare gli alunni alla comprensione delle norme che regolano la vita scolastica coinvolgendo gli allievi stessi, guidati dagli insegnanti, nella stesura di regole condivise.</p> <p>Si intende dunque attivare un percorso che li renda consapevoli delle norme, dei diversi ambienti in cui vengono applicati, del valore delle infrazioni e delle sanzioni connesse per permettere contemporaneamente di sperimentare, in un clima di cittadinanza attiva, le componenti salienti della democrazia.</p> <p>In questo senso, il progetto pilota realizza in toto gli obiettivi previsti dal documento d'indirizzo per la Scuola secondaria di secondo grado e si intreccia con le altre attività di promozione della cittadinanza attiva messe in atto dalla scuola.</p>
Descrizione sintetica dell'attività	<p>I laboratori utilizzano una metodologia di didattica attiva ed esperienziale per consentire agli studenti di intraprendere un percorso che spazi dall'analisi e raccolta dei dati, all'interpretazione delle criticità emerse, alla progettazione e realizzazione di azioni civiche a scuola.</p> <p>La formazione si è articolata in due sessioni didattiche: la prima ha riguardato i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• normativa e cultura della sicurezza;</li> <li>• metodi, strumenti e tecnologie di tutela della cittadinanza attiva;</li> <li>• competenze civiche per l'analisi dei bisogni del territorio e dell'ambiente scolastico.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<p>Principali obiettivi del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>creare</b> e/o rafforzare la cultura della legalità e della sicurezza nei giovani attraverso la valorizzazione degli strumenti della partecipazione civica;</li> <li>• <b>trasferire</b> competenze civiche trasversali e rafforzare nei giovani la padronanza dei processi nelle azioni civiche (capacità e uso dei linguaggi dell'interlocuzione politica, decision making, public speaking, negoziazione, capacità di analizzare i bisogni del territorio e competenze nell'azione di cambiamento);</li> <li>• <b>facilitare</b> e promuovere azioni di cambiamento negli istituti scolastici coinvolti e nei territori d'appartenenza, attraverso l'uso delle tecnologie di azione civica e di tutela.</li> </ul>

<b>Organizzazione e strutturazione oraria</b>	L'intervento del Docente per la scuola secondaria di primo grado sarà articolato in 40 giorni di lezione, quello del docente della scuola primaria in 100 giorni ( <i>vedi capitolo 7c del PTOF</i> ).		
<b>Attività previste:</b>	<p>- le classi seconde e terze (allievi ormai “esperti” del funzionamento delle scuola) eleggono da 1 a 2 rappresentanti (deputati) che costituiranno la Commissione Studenti.</p> <p>la Commissione studenti segue un percorso formativo di 12 ore in cui, seguita dagli insegnanti, provvede a riscrivere il vecchio regolamento dividendosi, secondo le necessità, in gruppi di lavoro.</p> <p>Questo percorso prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fase di motivazione e individuazione delle idee guida.</li> <li>- lettura ed esame delle criticità del vecchio regolamento .</li> <li>- lettura ed esame dei materiali semplificati preparati dagli insegnanti (Statuto delle studentesse e degli studenti, Carta dei Servizi, Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia ecc.) e stesura del nuovo regolamento suddiviso per aree tematiche (6 ore).</li> <li>- realizzazione di una presentazione in Powerpoint per trasferire lo “spirito” del lavoro svolto e illustrare il nuovo regolamento a tutti gli alunni della scuola</li> </ul>		
<b>Tempi</b>	dal mese di novembre al mese di giugno <input type="checkbox"/> primo quadrimestre <input type="checkbox"/> secondo quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> intero anno scolastico		
<b>Spazi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio di informatica <input checked="" type="checkbox"/> biblioteca <input type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> (altro)		
<b>Destinatari</b>	Gli alunni della scuola secondaria		
	Gli alunni delle classi prima e seconda di scuola secondaria di primo grado.		
<b>GRUPPO DI PROGETTO</b>	<b>Nome</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Funzione</b>
	<b>PERSONALE ESTERNO</b>		

## SCHEDA DI PROGETTO 5

A.S. 2015/2018

Percorso di riferimento	
<b>X</b>	SAPERE
<b>X</b>	SAPER FARE
	SAPER ESSERE

Ordine di Scuola	
<b>X</b>	Secondaria I grado
<b>X</b>	Primaria
	Scuola dell'Infanzia

<b>TITOLO</b>	<b>"LINEA scritta"</b>
<b>Riferimento normativo</b>	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. (art.1 comma 7i della legge 107/2015)

Organico aggiuntivo		
<b>Numero docenti</b>	1	
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola primaria <input checked="" type="checkbox"/>	N° 1 sostegno
	Scuola secondaria	N°1
<b>CAMPI DI POTENZIAMENTO</b>	Potenziamento Umanistico- Socio economico e per la Legalità	
	Potenziamento Linguistico	
	Potenziamento Scientifico	
	Potenziamento Artistico e musicale	
	Potenziamento Motorio	
	Potenziamento Laboratoriale	

<b>Sintesi progettuale</b>	<p>La proposta scaturisce dall'esigenza di creare una motivazione positiva verso la scrittura, di aumentare il desiderio ed il piacere di scrivere in un momento storico e socio-culturale che vede questa abilità declassata rispetto alle altre veloci e sintetiche modalità comunicative. Intende offrire agli alunni un percorso laboratoriale per sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche dell'arte dello scrivere che possono aiutare ad esprimere la fantasia e la creatività .</p> <p>Il laboratorio di scrittura creativa vuole essere per gli alunni un'esperienza alternativa, centrata sull'aspetto ludico dell'apprendimento, con un duplice obiettivo: di stimolo alla propria creatività letteraria attraverso un uso consapevole del linguaggio e insieme di confronto aperto con gli altri.</p>
----------------------------	--

<p>Descrizione sintetica dell'attività</p>	<p>Affiancamento e supporto alla didattica attraverso l'attivazione di laboratori per studenti dei due ordini, al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivare l'interesse nei confronti dei processi di scrittura.</li> <li>• Attivare stimoli e risposte per allargare il bagaglio di conoscenze linguistiche dell'alunno.</li> <li>• Favorire la maturazione dei processi cognitivi creativi e del pensiero divergente.</li> <li>• Migliorare la padronanza del linguaggio, della comunicazione scritta e del repertorio espressivo.</li> <li>• Esprimere le proprie potenzialità creative utilizzando più codici espressivi.</li> <li>• Riconoscere l'importanza della pianificazione e della collaborazione nell'ambito del lavoro di tipo laboratoriale.</li> <li>• Discutere le proprie idee e confrontarle per il raggiungimento di uno scopo condiviso.</li> <li>• Lavorare autonomamente e in gruppo in modo costruttivo.</li> <li>• Incoraggiare la scoperta delle proprie attitudini e la condivisione della propria visione del mondo con gli altri.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi</b></p>	<p>- ampliamento dell'O.F. per la lingua italiana nella scuola Primaria e Secondaria.</p> <p>- portare gli alunni alla riflessione su aspetti e contenuti di tipo metalinguistico nell'utilizzo della scrittura e ad un primo impiego di tecniche grafiche per la loro esplicitazione.</p>
<p><b>Organizzazione e strutturazione oraria</b></p>	<p>L'intervento del Docente della scuola primaria sarà articolato in 85 giorni (<i>vedi capitolo 7c del PTOF</i>).</p>
<p><b>Attività previste:</b></p>	<p>Il progetto prevede una prima fase di programmazione e di organizzazione del laboratorio di scrittura creativa con gli insegnanti e un momento di presentazione agli alunni delle attività che si andranno a svolgere.</p> <p>Il coinvolgimento diretto dei bambini si esplicherà nei moduli operativi successivi dapprima con un'esperienza propedeutica di apprendimento dei principali meccanismi di costruzione di un testo, quindi mediante l'elaborazione di testi creativi, da sviluppare individualmente e/o in gruppo, in seguito a proposte dell'animatore/formatore.</p> <p>Il piano prevede inoltre momenti di educazione all'ascolto attraverso il confronto del proprio lavoro con quello degli altri alunni.</p> <p>Il risultato finale consiste nell'elaborazione di un libro, interamente scritto e illustrato dagli allievi, e pubblicato con il supporto del computer. Gli elaborati prodotti da ciascun ragazzo, infatti, saranno trasformati da loro stessi in documenti multimediali, mediante l'utilizzo di un comune programma di videoscrittura, impaginazione e animazione. L'impaginazione del libro prevede anche l'aspetto iconografico.</p> <p>Gli alunni dovranno quindi arricchire e completare i contenuti con illustrazioni, cercando di interpretare graficamente le suggestioni delle situazioni e delle parole di cui loro stessi sono autori.</p> <p>La fase conclusiva del progetto prevede un momento di incontro fra gli alunni di tutte le classi partecipanti per presentare il lavoro svolto.</p>

<b>Tempi</b>	dal mese di novembre al mese di giugno <input type="checkbox"/> primo quadrimestre <input type="checkbox"/> secondo quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> intero anno scolastico			
<b>Spazi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> biblioteca <input type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> (altro)			
<b>Destinatari</b>	Gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria.			
	Gli alunni delle classi prima e seconda di scuola secondaria di primo grado.			
<b>GRUPPO DI PROGETTO</b>	<b>Nome</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Funzione</b>	
	<b>PERSONALE ESTERNO</b>			

## SCHEMA DI PROGETTO 6

A.S. 2015/2018

Percorso di riferimento	
<b>X</b>	SAPERE
<b>X</b>	SAPER FARE
	SAPER ESSERE

Ordine di Scuola	
<b>X</b>	Secondaria I grado
<b>X</b>	Primaria
	Scuola dell'Infanzia

<b>TITOLO</b>	<b>" L'ORA DEL CODING"</b>
---------------	----------------------------

<b>TIPOLOGIA</b>	CURRICULARE IN ORARIO EXTRASCOLASTICO	
	CURRICULARE IN ORARIO SCOLASTICO	<b>X</b>
<b>CAMPI DI POTENZIAMENTO</b>	Potenziamento Umanistico- Socio economico e per la Legalità	
	Potenziamento Linguistico	
	Potenziamento Scientifico	<b>X</b>
	Potenziamento Artistico e musicale	
	Potenziamento Motorio	
	Potenziamento Laboratoriale	

Organico aggiuntivo		
<b>Numero docenti</b>	1	
<b>Ordine di scuola</b>	Scuola primaria <input checked="" type="checkbox"/>	N° 1
	Scuola secondaria	N°

<b>Sintesi progettuale</b>	<p>Il progetto prevede due differenti percorsi: uno di base e cinque avanzati. La modalità base di partecipazione, definita L'Ora del Codice, consiste nel far svolgere agli studenti un'ora di avviamento al pensiero computazionale. Una modalità di partecipazione più avanzata consiste invece nel far seguire a questa prima ora di avviamento dei percorsi più approfonditi, che sviluppano i temi del pensiero computazionale con ulteriori lezioni. Esse possono essere svolte nel resto dell'anno scolastico.</p>
----------------------------	--



<p>Descrizione sintetica dell'attività</p>	<p>L'insegnamento tradizionale è molto distante dai nuovi stili di apprendimento dei ragazzi, si corre il rischio di non riuscire più a trasmettere agli studenti neppure le competenze minime, essenziali per farli sentire adeguati e competitivi nella società in cui vivono. È necessario ampliare tale esperienza a tutte le classi dell'Istituto in modo che le moderne pratiche didattiche diventino metodo consolidato.</p> <p>Il rilevante contributo culturale apportato dall'Informatica alla società contemporanea è definito in modo sintetico dall'espressione pensiero computazionale.</p> <p>Il pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (<i>coding</i>) in un contesto di gioco.</p>			
<p><b>Obiettivi</b></p>	<p>- ampliamento dell'O.F. tecnico/informatica nella scuola primaria</p> <p>- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media</p>			
<p><b>Organizzazione e strutturazione oraria</b></p>	<p>L'intervento del Docente della scuola primaria sarà articolato in 120 giorni di lezione (<i>vedi capitolo 7c del PTOF</i>).</p>			
<p><b>Attività previste:</b></p>	<p>Utilizzare in modo consapevole diversi ambienti di simulazione cogliendo gli elementi e variabili essenziali, i loro rapporti, le regole che li governano e fare previsioni circa le conseguenze delle decisioni/azioni.</p> <p>- Svolgere percorsi didattici gradualmente che permettono allo studente di progredire nella comprensione dei concetti di base del pensiero computazionale senza essere bloccato dagli aspetti tecnici di un ambiente di programmazione tradizionale.</p>			
<p><b>Tempi</b></p>	<p>dal mese di novembre al mese di giugno</p> <p><input type="checkbox"/> primo quadrimestre</p> <p><input type="checkbox"/> secondo quadrimestre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> intero anno scolastico</p>			
<p><b>Spazi</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> biblioteca</p> <p><input type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> (altro)</p>			
<p><b>Destinatari</b></p>	<p>Gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria.</p>			
<p><b>GRUPPO DI PROGETTO</b></p>	<p><b>Nome</b></p>	<p><b>Disciplina</b></p>	<p><b>Funzione</b></p>	
	<p><b>PERSONALE ESTERNO</b></p>			